

الصف : الثالث

الفصل :




التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

خيارات المعلم							الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
الاثراء	كتاب التلميذ	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكثرونية	الاسئلة والتماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم						
حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٤	من صفحة ١ : صفحة ٤	التعاون – المشاركة – عدم التمييز	فديو تعليمي	لماذا قررت ضرب هذين العاملين اولا ؟ هل كان الاختيار عشوائيا ؟ ام انه يتعلق بالاعداد بحد ذاتها ماذا تلاحظون بشأن حاصل الضرب في كل مسألة متي يمكن ان تحتاج الي ضرب ثلاثة اعداد ؟	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي – الميل والهمس – الزميل المجاور	من ص ٢١ : ص ٢٢	<p> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>يشارك التلاميذ ما يعرفونه عن المحيط والمساحة – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦١ اربط – مشاركة تطوعيه لقراءة المسألة – يقوم التلاميذ بتصحيح اخطاء الاجابة ايجاد المساحة – ايجاد محيط المستطيل</p> <p> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>احضار بطاقات الاعداد من ١ : ٦ او حجر نرد سداسي – اختيار تلميذ يدرج حجر النرد ثلاث مرات ثم يكتب مسألة ضرب مثال : $3 \times 6 \times 5$ شرح خاصية التجميع – سؤال التلاميذ عن اهمية ضرب اي من العاملين اولا ام لا يهم – وضع الاقواس $(6 \times 5) \times 3$ او $3 \times (6 \times 5)$ يقول المعلم يستخدم علماء الرياضيات الاقواس لتجميع العاملين اللذان نضربهما اولا- يقسم المعلم التلاميذ الي ثلاث جموعات ويحل كل مجموعه مسألة ضرب باستخدام استراتيجية مناسبة -</p> <p> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>التعاون مع الزملاء لتعريف خاصية التجميع – مشاركة افكارهم مع زملائهم – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم – نسخ التعريف في القسم الذي يحمل (مفردات الرياضيات) في كتاب التلميذ</p>	سيقوم التلميذ بما يلي:	٦١	الاول (اصل الاشياء)	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
								المفردات الاساسية				
								<ul style="list-style-type: none">• خاصية التوزيع في الضرب• العوامل• الاقواس• حاصل الضرب• الخاصية				

<input type="checkbox"/>	اقبل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التأمل الذاتي للمعلم
--------------------------	------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

الصف : الثالث

الفصل :

التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي او المناقشة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم								
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج الاسئلة	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثر		
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٢٣	سيقوم التلميذ بما يلي:	<div>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</div> <p>فتح كتاب التلميذ علي الدرس ٦٣ اربط – قراءة المسألة بصمت – المشاركة التطوعية لذكر الخاصية التي يمكن استخدامها ١٢ × ٧ تحديد السلال التي تعبر عن الخاصية بشكل صحيح - يقول المعلم ان خاصية التوزيع اداة جيدة تساعدنا علي حل مسائل الضرب الصعبة</p> <div>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</div> <p>حل مسائل متنوعة علي الضرب باستخدام الاستراتيجيات – يقول المعلم يستهخدم التقدير في التنبؤ والتحقق من معقولية الجواب ٦ × ٧ نعلم ان ان ٥ × ٥ = ٢٥ اذا ناتج ٦ × ٧ يكون اكبر من ٢٥ – يقدر التلميذ حاصل ضرب ٣ × ٤ × ٥ – يتجول المعلم في الفصل اثناء عمل التلاميذ وطرح اسئلة استقصائية – اطلب من التلاميذ ضعوا نجمة حول المسألة التي استخدمتم خاصية التوزيع ودائرة حول مسألة استخدمتم فيها خاصية التجميع ارسموا مربع حول المسألة الاصعب</p> <div>🤔 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</div> <p>مشاركة الحل – مقارنة استراتيجيات حل المسائل ومناقشة المسألة الاصعب</p>	من ص ٢٩ : ص ٢٩	من ص ٣٠ : ص ٣١	من ص ٣١ : ص ٣١	ما الاستراتيجية التي تستخدموها للتقدير ؟	ما الاستراتيجية التي تستخدموها لإيجاد حاصل الضرب الدقيق ؟ هل كان تقديركم قريباً من حاصل الضرب الحقيقي ام لا ؟ ولماذا ؟	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي – الميل والهمس – الزميل المجاور	التعاون – المشاركة – عدم التمييز	من صفحة ٩ : صفحة ١٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٢
				المفردات الاساسية										
				<div>• التقدير</div> <div>• حاصل الضرب</div> <div>• المعقولة</div>										

<input type="checkbox"/>	التأمل الذاتي للمعلم	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>
--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

علي عبدالرحيم خليل - موجه رياضيات

الصف : الثالث

الفصل :

التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي او المناقشة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم					الاثراء		
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج الاسئلة	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات		كتاب التلميذ	
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٤	سيقوم التلميذ بما يلي:	 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة) فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٤ اربط انظروا الي مسألة الساعة وقرروا ما اذا كنتم موافقين ام لا – توضيح الافكار - اذا كان التلاميذ يواجهون مشكلة في فهم الوقت راجع معهم بعض الامثلة	من ص ٣٢ : ص ٣٢	من ص ٣٣ : ص ٣٤	من ص ٣٥ : ص ٣٥	نموذج المسألة $40 = 4 \div 4$ هي اربع مجموعات بكل مجموعه ١٠ $40 = 4 \times 10$	فديو تعليمي	التعاون – المشاركة – عدم التمييز	من صفحة ١٣ : صفحة ١٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٧
				 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة) كتابة مسألة علي السبورة $4 \times 36 =$ المشاركة التطوعية للاجابة عن العدد المجهول – طرح اسئلة لتوجيه تفكير التلاميذ كتابة مسائل علي السبورة $35 \div 5 =$ $6 \times 18 =$ $2 \times 14 =$ كتابة مسألة قسمة $30 \div 5 =$ واطلب من التلاميذ صياغة مسألة كلامية  تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق) الانتقال الي صفحة الدرس ٦٤ كراس الرياضيات – اكتبوا ما تعلمتموه اليوم واجيبوا عن السؤالين ما العلاقة بين الضرب والقسمة ؟ كيفية استخدام هذه العلاقة لحل مسائل الضرب والقسمة ؟ كتابة اجابة عن اسوال الاساسي									

<input type="checkbox"/>	التأمل الذاتي للمعلم	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>
--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

الصف : الثالث

الفصل :




التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم									
						صفحات دليل التدريس	استراتيجيات التدريس	النماذج والاسئلة	مصادر رقمية إلكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الأثر			
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الأشياء)	٦٥	سيقوم التلميذ بما يلي:	<div> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</div> <div>عرض المخططين لاستراتيجيات الضرب والقسمة وخواص الضرب والقسمة والبدء ب $9 \times 6 =$ اكبر عدد من الاستراتيجيات لحل المسألة (رسم مصفوفه - اعدد نموذج شريطي ، العد بالقفز باحد العوامل ،) تكرار العملية لاستراتيجيات القسمة (علاقة الجزء بالكل ، العمليات العكسية ، العد بالقفز بمقدار احد العوامل ، العامل المجهول في مصفوفه)</div> <div> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</div> <div>يكتب المعلم $8 \times = 40$ حل المسائل باكثر من استراتيجية - فتح كتاب التلميذ علي صفحة التطبيق يقول المعلم قد تحتاجون الي ايجاد ناتج القسمه او ايجاد عامل الضرب او القاسم المجهول -</div> <div> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</div> <div>الانتقال الي صفحة الدرس ٦٥ اقرا السؤال - فكروا في استراتيجياتكم المفضلة لحل مسائل الضرب والقسمة - اكتبوها في كتبكم وضح سبب ان الاستراتيجية مناسبة لكم</div>	من ص ٣٦ : ص ٣٧	من ص ٣٧ : ص ٣٨	من ص ٣٨ : ص ٣٩	$36 \div 9 = 4$ ، $5 \times 5 = 35$ ، $21 = 7 \times 3$	فديو تعليمي	التعاون - المشاركة - عدم التمييز	من صفحة ١٨ : صفحة ٢٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٠		
				المفردات الاساسية											
				<div><ul style="list-style-type: none">التبريرحاصل الضربناتج القسمةالاستراتيجيات</div>											
<div><div><input type="checkbox"/></div>التأمل الذاتي للمعلم</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>يفوق التوقعات</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>يلبي التوقعات</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>يلبي التوقعات احيانا</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>اقل من التوقعات</div>															

الصف : الثالث

الفصل :

التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم					
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٦	سيقوم التلميذ بما يلي:	<div>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</div> <p>نمارس نشاط يسمى الكلمات المبعثره ستبداون بمفردكم ثم تعملون مع زملائكم ثم نشارك معلوماتنا مع الفصل – فنجد كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٦ اربط نرسم مخططا للفصل لكلمات (مربع – مستطيل – محيط) ويمكنكم ضافة معلوماتكم الي المخططات</p> <div>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</div> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٦٦ التطبيق سنعمل علي ايجاد محيط شكل هندسي مع زجزد معلومات غير معلومه – - قراءة المسائل وحلها – يعمل التلميذ بمفرده لحل المسائل – طرح الاسئلة اذا احتاجوا لذلك</p> <div>🤔 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</div> <p>يقول المعلم يشارك كلا نكم زميله ما فعله وكيف فعله والصعوبات التي واجهها – قارنوا اجاباتكم واستراتيجياتكم لتروا ما ستلاحظونه</p>	من ص ٣٩ : ص ٤٠	من ص ٤٠ : ص ٤٠	من ص ٤٠ : ص ٤٠	من ص ٤٠ : ص ٤٠	من ص ٤٠ : ص ٤٠	
				المفردات الاساسية							
				<div><div>• الطول</div><div>• متواز</div><div>• المحيط</div><div>• العرض</div></div>							
<div><div><input type="checkbox"/></div>التمثل الذاتي للمعلم</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>يفوق التوقعات</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>يلبي التوقعات</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>يلبي التوقعات احيانا</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>اقل من التوقعات</div>											

الصف : الثالث

الفصل :

التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم					الاثراء					
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٧	سيقوم التلميذ بما يلي:	<div>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</div> <p>مراجعته وتدريب – اختيار نشاط وتنفيذه من الانشطة الاتية (لعبة لغز الضرب ، رمي حجر النرد وتكوين مصفوفات ، مشاركة عناصر العد ، لعبة معركة الاعداد ، العد بالقفز) التدرب علي النشاط كلا بمفرده او مع زميل</p> <div>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</div> <p>حل مسائل كلاميه صعبه وسبب صعوبتها استخدام اكثر من عملية لحلها – المشاركة التطوعية للحل ((لدي ٤ صناديق يضم كل صندوق ٣ اكياس – ما عدد الاكياس))</p> <p>حل المسألة – فتح الكتاب درس ٦٧ التطبيق ((يحصل علي من والده علي ٢٥ ج كل اسبوع مقابل القيام ببعض الاعمال المنزلية وفي الاسبوع الرابع نسي القمامه لذلك حصل علي ٢٠ جنيها)) ما يتقاضاه علي</p> <p>$20 + 20 + 20 + 20$ او $20 + 3 \times 20$</p> <p>وضع نجمه علي المسائل التي احتاجت الي جهد في حلها</p> <div>🔍 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</div> <p>شاركوا المسأله التي وضعت عليها نجمه – تقول لتلاميذك انتم علماء رياضيات حقيقيون لانكم تتأبرون في حل المسائل</p>	من ص ٤١ : ص ٤١	من ص ٤٢ : ص ٤٣	من ص ٤٣ : ص ٤٤	من ص ٤٤ : ص ٤٤	من ص ٤٤ : ص ٤٤	من ص ٤٤ : ص ٤٤	من ص ٤٤ : ص ٤٤	من ص ٤٤ : ص ٤٤	من ص ٤٤ : ص ٤٤		
				المفردات الاساسية												
				خاصية التجميع												
المثابرة																

<input type="checkbox"/>	يقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

الصف : الثالث

الفصل :




التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٨	سيقوم التلميذ بما يلي:	<div> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</div> <div>فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٦٨ اربط – قراءة المسألة الكلامية – اذا كانت المسألة صعبة لايمكن تلميذ حلها بمفرده يمكنه العمل مع زميل او مع الفصل بكامله</div> <div> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</div> <div>الهدف من الدرس هو تحليل الحلول الخطأ- يساعد العثور علي الاخطاء وتصحيحها علي التعلم – قراءة المثال – المشاركة التطوعية – يقرأ التلاميذ المختارون المسألة – اكتشاف الاخطاء وحل المسألة بطريقة صحيحة – العمل كلا بمفرده علي حل المسائل التجول في الفصل وملاحظة التلاميذ وتقديم المساعدة عند اللزوم</div> <div> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</div> <div>فتح صفحة الدرس ٦٨ التطبيق كراس الرياضيا – كتابة الاجابات عن السؤال لماذا يعد تحليل الاخطاء جزء مهما في الرياضيات</div>	من ص ٤٤ : ص ٤٤	من ص ٤٤ : ص ٤٥	من ص ٤٥ : ص ٤٥	من ص ٤٥ : ص ٤٥	من ص ٤٥ : ص ٤٥		
				تحليل حلول مسائل كلاميه مكون من خطوتين لنعرف الاخطاء المرتكبه وشرحها .								
				شرح فوائد تحليل الاخطاء في تحسين التفكير والتعلم .								
				المفردات الاساسية								
				مراجعة المفردات عند الحاجه								
<div><div><input type="checkbox"/></div>التمامل الذاتي للمعلم</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>يفوق التوقعات</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>يلبي التوقعات</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>يلبي التوقعات احيانا</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>اقل من التوقعات</div>												

الصف : الثالث

الفصل :



التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية إلكترونية	التحديات والتباين	كتاب التلميذ	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (أصل الأشياء)	٦٩	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق العديد من الاستراتيجيات لحل مسائل كلامية من خطوتين • تبرير استراتيجيات حل المسائل . 	<p> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>يتحدث المعلم عن قراءة الوقت - يطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم - مراجعة معني عقرب الساعة - عقرب الدقائق - قراءة الوقت بالعد بالقفز بمقدار ٥ او ضرب الرقم الذي يشير اليه عقرب الدقائق في ٥ - فتح الكتاب ص ٦٩ اربط - قراءة الارشادات - البدء بالعمل</p> <p> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>هدف الدرس تطبيق اكثر من استراتيجية لحل المسائل الكلامية - الانتقال الي صفحة الدرس ٦٩ التطبيق وقراءة الارشادات - ملاحظة التلاميذ اثناء تأدية النشاط - اذا واجه التلميذ صعوبة يعمل مع زميل - عرض التلاميذ حلهم علي السبورة</p> <p> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٦٩ التطبيق - قراءة الارشادات - فكروا فيما تعلمتموه خلال الدروس الماضية في حل مسائل صعبه - تسجيل افكارهم في كتبهم</p>	من ص ٤٦ : ٤٦ من ص ٤٧ : ٤٧ من ص ٤٧ : ٤٧	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	ماذا تعلمتم ؟ وما الذي نجحتم في تعلمه وتطبيقه ؟ ما الجوانب التي ما زلتم بحاجة الي العمل عليها ؟	فديو تعليمي	الإيجابية - المشاركة - الصحة والسكان	من صفحة ٣١ : صفحة ٣٣	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٣
التأمل الذاتي للمعلم				<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>

الصف : الثالث

الفصل :




التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة و النماذج	مصادر رقمية الكترونية	التحديات والتباين	كتاب التلميذ	الاثرء		
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧١	سيقوم التلميذ بما يلي:	 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة) فكروا في شئ شاركتموه مع احد الاشخاص من قبل – وهل كانت مشاركة عادلة ام لا الانتقال الي صفحة الدرس ٧١ اربط البدء بالعمل وحل المسائل بمفردهم – يحصل كل شخص علي كمية متساوية عندما تمت مشاركة القطع مشاركة عادلة  تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة) يقول المعلم ذكرنا ما تعلموه عن الكسور $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{4}$ تسجيل افكار التلاميذ علي السبوره – الانتقال الي صفحة الدرس ٧١ التطبيق قراءة الارشادات – طرح الاسئلة الاستيضاحية اذا لزم الامر – العمل بمفردهم لحل مسائل التطبيق  تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق) الانتقال الي صفحة الدرس ٧١ كراس الرياضيات – يقرأ التلاميذ السؤال – اكتبوا تعريفا للكسر يمكنكم رسم امثله او استخدام كلمات – يشارك التلاميذ افكارهم – كتابة التعريف علي المخطط الرئيسي ((الكسر جزء من الكل – كل جزء متساو في الحجم))	من ص ٥٨ : ص ٥٨	من ص ٥٩ : ص ٥٩	من ص ٥٩ : ص ٥٩	من ص ٥٩ : ص ٥٩	من ص ٥٩ : ص ٥٩	عندما نقسم شيئا الي ستة اجزاء متساوية ما اسم كل جزء ؟ عندما نقسم شيئا الي اربعة اجزاء متساوية ما اسم كل جزء ؟	الإيجابية – المشاركة – الصحة والسكان	من صفحة ٣٦ : صفحة ٣٩	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٩
				المفردات الاساسية										
				ثمن – اثمان – اجزاء متساوية انصبة عادلة – ربع – ارباع – كسر – نصف – انصاف – ثلث – اثلث – الكل										
<div><input type="checkbox"/> التامل الذاتي للمعلم</div> <div><input type="checkbox"/> يفوق التوقعات</div> <div><input type="checkbox"/> يلبي التوقعات</div> <div><input type="checkbox"/> يلبي التوقعات احيانا</div> <div><input type="checkbox"/> اقل من التوقعات</div>														

الصف : الثالث

الفصل :

التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم								
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٢	سيقوم التلميذ بما يلي:	<div>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</div> <p>فتح كتاب التلميذ الدرس ٧٢ اربط قراءة الاسئلة وقررروا انكم متفقين مع ايهاب ام لا ؟ الاجابة علي السؤال – مشاركة الافكار في الفصل – استدعاء من يتفقون مع ايهاب ومن لا يتفقون ويطلب شرح افكارهم – تقسيم قطعة ورق مربعه الي اجزاء بطرق مختلفة</p> <div>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</div> <p>عرض النماذج الكبيرة الخاصة بشرائح الكسور – فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٧٢ التطبيق – توزيع مقص واقلام خشبية ملونه واقلام تلوين علي التلاميذ – اعداد نماذج للكسور – كتابة الكسر علي هيئة بسط ومقام – تلوين نماذج الكسور – قص نماذج الكسور</p> <div>🔍 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</div> <p>يقول المعلم اود سماع امر جديد قمتم بملاحظته او تعلمه عن الكسور عندما كنتم تصنعون نماذجكم – سامنحكم دقيقة للتفكير – رفع الايدي للمشاركة التطوعية</p>	من ص ٦١ : ص ٦١	من ص ٦٢ : ص ٦٣	من ص ٦٤ : ص ٦٤	عمل نماذج للكسور وتلوينها وقصها	فديو تعليمي	الاجابية – المشاركة – الصحة والسكان	من صفحة ٤٠ : صفحة ٤٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٤٢	
				المفردات الاساسية										
				<ul style="list-style-type: none">المقامالبسطكسر الوحدةمراجعة مفردات الكسورالسابقه عند الحاجه										
<div><div><input type="checkbox"/></div>التمامل الذاتي للمعلم</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>يفوق التوقعات</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>يلبي التوقعات</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>يلبي التوقعات احيانا</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>اقل من التوقعات</div>														

الصف : الثالث

الفصل :




التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم					الاثراء
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٣	سيقوم التلميذ بما يلي:	<p> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٧٣ اربط – تعاون مع زميلك لاكمال النشاط – التجول في الفصل وتدوين الملاحظات عن التلاميذ الذين يقسمون الساعه بالنصف – رسم خط من ١٢ الي ٦ – سوال التلاميذ عن عدد الدقائق في نصف الساعه – مراجعة الوقت وتصور الكسور بشكل مختلف – الربط بين الكسور وكسور الوقت</p> <p> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>توزيع نماذج الكسور علي التلاميذ – حل بعض المسائل علي الكسور – يقول المعلم ارفعوا شريط الكسور الذين يبين كيف يمكن لكل واحد من ثلاثة اشخاص الحصول علي جزء متساو ١ – الاشارة الي مخطط التفكير مثل عالم الرياضيات ونكتب ((علماء الرياضيات يستعينون بالنماذج لمساعدتهم علي فهم المسائل – حل المسائل بمفردهم</p> <p> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>فتح الكتاب صفحة كراس الرياضيات درس ٧٣ – كتابة مسألة كلامية تتطابق مع احد اشروط الكسور – منح التلاميذ الوقت لكتابة المسألة – جمع الكتب وتدوين ملاحظات</p>	من ص ٢٦ : ص ٢٦	من ص ٢٦ : ص ٢٦	من ص ٢٦ : ص ٢٦	من ص ٢٦ : ص ٢٦	من ص ٢٦ : ص ٢٦	من ص ٢٦ : ص ٢٦
				مناقشة مصطلحات الكسور مثل البسط والمقام وكسر الوحدة .				كتابة مسائل كلامية علي نماذج للكسور	فديو تعليمي	الايجابية – المشاركة – الصحة والسكان	من صفحة ٤٣ : صفحة ٤٧
				التبرير المنطقي لاستخدام الكسور في تطبيقات حياتية بالاستعانة بالنماذج .							
				كتابة مسألة كلامية عن الكسور بالاستعانة بالنماذج .							
				المفردات الاساسية							
				مراجعة مفردات الكسور عند الحاجة							
<div> <input type="checkbox"/> التامل الذاتي للمعلم <input type="checkbox"/> يفوق التوقعات <input type="checkbox"/> يلبي التوقعات <input type="checkbox"/> يلبي التوقعات احيانا <input type="checkbox"/> اقل من التوقعات </div>											

الصف : الثالث

الفصل :

التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم					الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٤	سيقوم التلميذ بما يلي:	<div>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</div> <div>فتح الكتاب صفحة الدرس ٧٤ - اربط - مسائل تحليل اخطاء - اقرأوا المسألة وانظروا اذا كان بإمكانكم معرفة ما الذي حله التلميذ بشكل صحيح وما الخطا الذي ارتكبه وما سبب الخطا - يحل التلميذ المسألة بأنفسهم</div> <div>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</div> <div>مقارنة كسور الوحدة التي لها نفس الحجم - كسر الوحدة هو كسر يكون بسطه واحد - اخراج اشرطة الكسور وترتيبها من الاصغر الي الاكبر - الثمن صغير لانه تم تقسيم الشريط الي ٨ اجزاء - مقارنة الكسور - الاستمرار في طرح الاسئلة - الانتقال الي صفحة الدرس ٧٤ التطبيق - عمل نماذج للكسور مستديره - مقارنة الكسور</div> <div>🔍 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</div> <div>الانتقال الي صفحة الدرس ٧٤ كراس الرياضيات - قراءة السؤال الاساسي - تأملوا ما تعلمتم واكتبوا افكاركم يمكنكم الاستعانه بالصور والاعداد والامثلة لشرح افكاركم</div>	من ص ٦٨ : ص ٦٨	من ص ٦٨ : ص ٧٠	من ص ٧٠ : ص ٧٠	من ص ٧٠ : ص ٧٠	من ص ٧٠ : ص ٧٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٥٢
				المفردات الاساسية							
				<div><ul style="list-style-type: none">اكبر مناصغر منكسور الوحدةمراجعة مفردات الكسور السابقة عند الحاجة</div>							
<div><div><input type="checkbox"/></div>التامل الذاتي للمعلم</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>يفوق التوقعات</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>يلبي التوقعات</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>يلبي التوقعات احيانا</div> <div><div><input type="checkbox"/></div>اقل من التوقعات</div>											

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم				الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٥	سيقوم التلميذ بما يلي:	<div> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</div> <div>مراجعة الكتلة – تعريف الكتلة ووحداتها الكيلو جرام والجرام – فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٧٥ اربط – تحديد الوحدة الصحيحة للقياس</div> <div> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</div> <div>يقول المعلم النظر الي الكسور بطريقة مختلفة اليوم - الكل ليس شيئا واحدا بل مجموعه من الاشياء مثل مجموعه تفاح – او مجموعه اقلام – او مجموعه تلاميذ لو اخترنا تلميذ من ٥ تلاميذ فانه يعبر عنه خمس – حل المسائل في كتاب التلميذ</div> <div> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</div> <div>تحسين التعريف الذي كتبناه من قبل عن الكسر – نضيف الي التعريف للكسر بسط ومقام – كسور الوحدة بسطها واحد – الكسور هي اجزاء من الكل – يمكن ان يكون الكل عنصر واحد او مجموعة من العناصر – اضافة العناصر الي مخطط الكسور</div> <div>كتابة تعريف الكسر ففي صفحة مفردات الرياضيات</div>	من ص ٧١ : ص ٧١	من ص ٧١ : ص ٧٣	من ص ٧٤ : ص ٧٤	من صفحة ٥٤ : صفحة ٥٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٥٧
				المفردات الاساسية						
				<div><div>• جرام – كيلو جرام</div><div>• كتلة</div><div>• مجموعه</div><div>• واحد صحيح</div><div>• مراجعة مفردات الكسور السابقة عند الحاجة</div></div>						
				<div><input type="checkbox"/> يفوق التوقعات</div> <div><input type="checkbox"/> يلبي التوقعات</div> <div><input type="checkbox"/> يلبي التوقعات احيانا</div> <div><input type="checkbox"/> اقل من التوقعات</div>						

الصف : الثالث

الفصل :

التاريخ :






مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم					
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٦	سيقوم التلميذ بما يلي:	<div>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</div> <div>فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٧٦ اربط – قراءة المسألة بانفسهم – فكروا فيما فعله التلميذ بشكل صحيح وما الذي اخطأ فيه – ولماذا قد ارتكب مثل هذا الخطأ – حلو المسألة بانفسكم</div> <div>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</div> <div>شرح كيف يمكن ان يغير حجم الكل الكمية التي يعبر عنها احد كسور الوحدة – عرض اول زوج من الاشياء – اذا قسمت كلا منهما بالنصف يكون بالحجم نفسه – استدعاء تلميذ لتحديد الشي الذي يحتوي علي الانصاف الاكبر – يلخص افكار التلاميذ ثم تكرر التدريب – فتح الكتاب علي الدرس ٧٦ التطبيق – حل المسائل</div> <div>🤔 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</div> <div>الانتقال الي صفحة الدرس ٧٦ كراس الرياضيات – قراءة السؤال – العمل بمفردة للاجابة</div>	من ص ٧٥ : ص ٧٥	من ص ٧٥ : ص ٧٦	من ص ٧٦ : ص ٧٧	من ص ٧٧ : ص ٧٧		
				المفردات الاساسية							
				<div>• مجموعات</div> <div>• الاهدادات الصحيحة</div>							
				التمثل الذاتي للمعلم	<div><input type="checkbox"/></div> يفوق التوقعات	<div><input type="checkbox"/></div> يلبي التوقعات	<div><input type="checkbox"/></div> يلبي التوقعات احيانا	<div><input type="checkbox"/></div> اقل من التوقعات	<div><input type="checkbox"/></div>		

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي (النافذة)
الاثراء	كتاب التلميذ	التدوين والتحديات	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم					
حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٦٤	من صفحة ٦٢ : صفحة ٦٤	الإيجابية – التعاون – الصحة والسكان	فديو تعليمي	ما عدد الاجزاء من خمسة التي تكون الواحد الصحيح ؟ ما عدد الاجزاء من سبعة التي تكون الواحد الصحيح ؟	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	من ص ٧٨ : ص ٧٨ من ص ٧٨ : ص ٧٩ من ص ٨٠ : ص ٨٠	<p> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي الدرس ٧٧ اربط – التطوع لقراءة المسألة الكلامية – العمل بمفردهم لحل المسألة – مناقشة الحل علي مستوي الفصل</p> <div data-bbox="792 539 1435 692">  </div> <p> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>رسم الصورة على السبوره مع التأكيد ان المستطيلات</p> <div data-bbox="831 863 1420 954">  </div> <p>بالحجم نفسه – كتابة الواحد باعتباره كسرا – فتح كتاب التلميذ علي صفحة ٧٧ التطبيق وابدوا في الحل – اذا انتهيت من الحل حلوا مسألة التحدي</p> <p> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٧٧ كراس الرياضيات – قراءة السؤال بصمت – يعمل التلاميذ منفردين لكتابة اجاباتهم – جمع الكتب لقراءة اجابات التلاميذ – تدوين الملاحظات</p>	٧٧	الثاني (اصل الاشياء)	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
							المفردات الاساسية				
							<ul style="list-style-type: none"> مراجعة مفردات الكسور عند الحاجة 				

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

الصف : الثالث

الفصل :




التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم					الاثراء										
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات		كتاب التلميذ									
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٨	سيقوم التلميذ بما يلي:	<p> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح الكتاب صفحة الدرس ٧٨ اربط وقراءة الارشادات يبدأ التلاميذ العمل علي حل المسائل – يحل التلاميذ ما لا يقل عن خمسة مسائل – مناقشة الاجابات مع التلاميذ وتشجيع التلاميذ علي تصحيح الاخطاء</p> <p> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>دراسة العلاقة بين الكسور والقسمة – يعرف المقصود بالتقسيم – كيف يمكن للكسور والقسمة ان يكونا مرتبطين – التطوع بالاحابة – تسجيل افكار التلاميذ – مثال : مستطيل مقسم الي نصفين كتابة الكسر ١ في كل قسم – هل يمكن تقسيمه الي اربعة اجزاء – الانتقال الي صفحة الدرس ٧٨ التطبيق وعد ٨ عناصر عد يقسم ٨ عناصر الي ارباع – العمل بمفردهم لاكمال نشاط التعلم</p> <p> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>تأملوا فيما قمتم بتعلمه اليوم – استدعاء تلاميذ لمناقشة ما تعلموه مع الفصل – تدوين ملاحظات عن المفاهيم الخطأ ومساعدة التلاميذ علي حلها</p>	من ص ٨١ : ص ٨١	من ص ٨١ : ص ٨٣	من ص ٨٣ : ص ٨٣	قسم ١٠ اشياء للعد الي اقسام ؟ قسم ٦ اشياء الي اثلاث ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – التعاون – الصحة والسكان	من صفحة ٦٥ : صفحة ٦٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٦٧								
				المفردات الاساسية																	
				<ul style="list-style-type: none">تقسيمالقسمة																	
<table><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>اقل من التوقعات</td><td><input type="checkbox"/></td><td>يلبي التوقعات احيانا</td><td><input type="checkbox"/></td><td>يلبي التوقعات</td><td><input type="checkbox"/></td><td>يفوق التوقعات</td><td><input type="checkbox"/></td><td>التامل الذاتي للمعلم</td></tr></table>												<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم												

الصف : الثالث

الفصل :

التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكثرونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء		
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٩	سيقوم التلميذ بما يلي:	<div>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</div> <p>يقول المعلم لدي سؤال يحتاج الي التفكير منكم اليوم هل يعبر ال النصف عن نفس الكمية – مشاركة الأفكار – لا تكون الانصاف هي نفسها اذا كان الواحد الصحيح (الكل) اكبر والآخر اصغر – يختلف نصف فصل اذا كان الفصل به ٢٠ تلميذ عن نصف فصل عدد تلاميذه ٣٠ تلميذ – يعتمد حجم الكسر علي قيمة الكل الذي يصفه</p> <div>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</div> <p>تعلم الرابط بين الكسور والقسمه – كيف يمكن للقسمه والكسور ان يكونا متصلين – مشاركة الاجابة – رسم ٨ نقاط علي السبوره – ناقش التلاميذ تقسيم النقاط الي مجموعتين متساويتين – الانتقال الي صفحة الدرس ٧٩ التطبيق العمل بمفردهم لاكمال نشاط التعلم</p> <div>🤔 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</div> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٧٩ كراس الرياضيات – استدعاء تلميذ لقراءة السؤال – يعمل التلاميذ بمفردهم للاجابة – جمع كتب التلاميذ</p>	من ص ٨٤ : ص ٨٤	من ص ٨٤ : ص ٨٥	من ص ٨٦ : ص ٨٦	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	اذا تم توزيع ٨ قطع خبز بين ٤ افراد كا قطع يحصل عليها كلا منهم؟ وما الكسر الذي يعبر عن مما يأخذه كل شخص ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – التعاون – الصحة والسكان	من صفحة ٦٨ : صفحة ٧٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٧٠
				المفردات الاساسية										
				<ul style="list-style-type: none">مراجعة مفردات الكسور عند الحاجة										
				التأمل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>		

الصف : الثالث

الفصل :

التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي أو المناقشة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٨٠	سيقوم التلميذ بما يلي:	<div>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</div> <p>يطبق التلاميذ فهمهم للكسور والوقت لحل المسائل – فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٨٠ اربط - اختيار تلميذ متطوعا لقراءة المسألة - لقراءة المسألة بصوت مرتفع – العمل بمفرهم لحل مسألة اربط</p> <div>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</div> <p>الاستعانه بالكسور لحل انواع من المسائل الحياتية – الانتقال الي صفحة الدرس ٨٠ التطبيق – رسم نماذج علي السبوره والاستعانه بنماذج الكسور لكتابة الافكار العمل علي حل المسائل – التجول في الفصل وتدوين الملاحظات عن التلاميذ الذين يحتاجون الي مزيد من التدريس والتدريب</p> <div>🤔 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</div> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٨٠ كراس الرياضيات – مشاركة الافكار – الاجابة علي سؤال كراس الرياضيات يحيي التلاميذ انفسهم</p>	من ص ٨٧ : ص ٨٧	من ص ٨٧ : ص ٨٨	من ص ٨٨ : ص ٨٨	فديو تعليمي	الايجابية – التعاون – الصحة والسكان	من صفحة ٧١ : صفحة ٧٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٧٤
				التبرير المنطقي لاستخدام الكسور في تطبيقات الواقع .								
				المفردات الاساسية								
				مراجعة مفردات الكسور عند الحاجة								

<input type="checkbox"/>	يقيم الذات للمعلم	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

التأمل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث

الفصل :

التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي او النافذة	
الاثراء	كتاب التلميذ	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكثرونية	الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس							صفحات دليل المعلم
كتاب التلميذ صفحة ٧٥	من صفحة ٧٥ : صفحة ٧٥	الاجابية – المشاركة – عدم التمييز	فديو تعليمي	تقسيم خط اعداد ما عدد الاجزاء المتساويه التي قسم هذا الخط اليها ؟ سؤال التلاميذ عن بعض الكسور المتساويه	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	من ص ٩٥ : ٩٥ من ص ٩٦ : ٩٨ من ص ٩٨ : ٩٨	<div>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة) اطلب من التلاميذ تعريف كسر الوحدة – اعط التلميذ كسرا (سدس) واطلب منهم ان يخبروك بعدد الوحدات الموجوده في الواحد الصحيح</div> <div>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة) استخدم خط الاعداد لمعرفة الكسور – اخراج اشربة الكسور ورفع النموذج الذي يمثل الواحد الصحيح – وزع اوراق فارغة علي التلاميذ – اطلب من التلاميذ ان يضعوا الاوراق بالعرض ضعوا شريط الواحد الصحيح علي طول الجزء العلوي – تمثيل الكسور علي خط الاعداد</div> <div>🤔 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق) فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٨١ كراس الرياضيات وقراءة اسئلة كراس الرياضيات بهدوء والتأكد من فهم التلاميذ للارشادات ثم نطلب منهم البدء في العمل – جمع الكتب وقراءة ما كتبوه لتقييم فهمهم</div>	<div>سيقوم التلميذ بما يلي:<ul style="list-style-type: none">استخدام نماذج لتوضيح الكسور علي خط الاعداد .</div>	٨١	الثالث (اصل الاشياء)	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
							المفردات الاساسية			ثمن – اثمان – اجزاء متساوية – ربع – ارباع – كسر – جزي كسري – نصف – نصفان – خط الاعداد – سدس – اسداس – ثلث – اثلاث		

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التأمل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التأمل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية إلكترونية	التحديات والتدوين	كتاب التلميذ	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (أصل الأشياء)	٨٢	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توضيح الكسور علي خط الاعداد لحل المسائل الكلاميه . • شرح العلاقة بين عدد الاجزاء المتساويين علي خط الاعداد وبين مقام الكسر . • تعريف البسط والمقام بأسلوبهم الخاص واعطاء امثله عنهما . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٢ اربط - حل المسائل - استدعاء تلاميذ لمشاركة اجاباتهم وشرح افكارهم</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>يقول المعلم الهدف من الدرس استكشاف الرابط بين الاجزاء المتساوية وخط الاعداد - ننظر الي خط الاعداد الذي يمثل قطعة خشب لدي عمر احتاج عمر الي ثلث القطعه لذا علينا تقسيم الخط الي ٣ اجزاء متساوية - مالذي يمثل كل جزء ؟</p>  <p>العمل بمفردهم علي حل المسائل</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>كتابة كلكتين مهمتين متعلقتين بالكسور في قسم مفردات الرياضيات - كتابة البسط والمقام</p>	من ص ٩٩ : ص ٩٩ من ص ٩٩ : ص ١٠١ من ص ١٠١ : ص ١٠١	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	نمذجة تقسيم خط اعداد علي السبورة وربط بين الكسور وخط الاعداد	فديو تعليمي	الاجابية - المشاركة - عدم التمييز	من صفحة ٧٦ : صفحة ٧٨	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٧٨

<input type="checkbox"/>	التأمل الذاتي للمعلم	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>
--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

الصف : الثالث

الفصل :

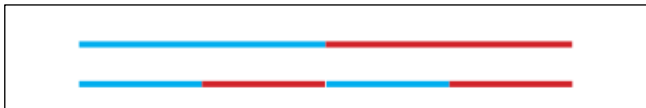
التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم					الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٣	سيقوم التلميذ بما يلي:	<div>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</div> <div>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٣ اربط - التأكد من فهمهم - البدء في العمل - استدعاء تلميذ لا يوافق علي حل عز ويسأله عن سبب عدم موافقته - ثم استدعاء تلميذ اخر يوافق علي حل عز - يقول المعلم يمكن تمثيل الكسور بطرق كثيرة</div> <div>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</div> <div>استخدام خط الاعداد لمقارنة الكسور - رسمي خطي اعداد</div> <div></div> <div>سؤال التلاميذ عن ايما اكبر الربع ام النصف - طرح اسئلة لمساعدتهم علي الفهم</div> <div>💡 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</div> <div>فكروا كيف ساعدتكم خطوط الاعداد في مقارنة الكسور - مشاركة الافكار - الموافقه علي الافكار الصحيحة وتصحيح الخطأ</div>	من ص ١٠٢ : ص ١٠٢	من ص ١٠٢ : ص ١٠٥	من ص ١٠٥ : ص ١٠٥	من ص ١٠٥ : ص ١٠٥	من ص ١٠٥ : ص ١٠٥	
				المفردات الاساسية							
				<div>• المقارنه</div> <div>• اكبر من</div> <div>• اصغر من</div> <div>• كسر الوحده</div>							
						<div><input type="checkbox"/> التامل الذاتي للمعلم</div> <div><input type="checkbox"/> يفوق التوقعات</div> <div><input type="checkbox"/> يلبي التوقعات</div> <div><input type="checkbox"/> يلبي التوقعات احيانا</div> <div><input type="checkbox"/> اقل من التوقعات</div>					

الصف : الثالث

الفصل :

التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						الاثراء
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التحديات والتباين	كتاب التلميذ	
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٤	سيقوم التلميذ بما يلي:	<p> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>يقول المعلم لقد قدمنا التمثيل البياني بالنقاط سنراجع ونقرا ونفسر البيانات – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٤ اربط وقراءة الارشادات – البدء في العمل علي مسألة تحليل الاخطاء</p> <p> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>هدف التعلم اليوم دراسة الكسور التي بها بسط اكبر من ١ – الكسر الاعتيادي بسطه اصغر من مقامه – قراءة الكسور – كتابة الكسور – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة اجاباتهم – تكرار العملية باستخدام نماذج الكسور – الانتقال الي صفحة الدرس ٨٤ التطبيق – حل المسائل</p> <p> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي قسم مفردات الرياضيات في كتاب التلميذ – العمل مع التلاميذ لوضع تعريف للكسر علي السبوره ثم يطلب من التلاميذ نسخه الي كتاب التلميذ ثم اضافة التعريف وبعض الامثله الي المخطط الرئيسي للكسور</p>	من ص ١٠٦ : ص ١٠٦	من ص ١٠٦ : ص ١٠٩	من ص ١٠٩ : ص ١٠٩	من ص ١٠٩ : ص ١٠٩	من ص ١٠٩ : ص ١٠٩	من ص ١٠٩ : ص ١٠٩	من ص ١٠٩ : ص ١٠٩
				المفردات الاساسية								
				<ul style="list-style-type: none"> • اكبر من • المفتاح • اصغر من • تمثيل بياني بالنقاط • بسط • الكسر الاعتيادي • كسر الوحد 								

<input type="checkbox"/>	التأمل الذاتي للمعلم	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>
--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكثرونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٥	سيقوم التلميذ بما يلي:	 اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة) مراجعة الصيغه الممتدة – فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٨٥ اربط – اطلب من التلاميذ البدء في العمل علي مسألة تحليل الاخطاء – التأكد من حلولهم – استدعاء بعض التلاميذ لشرح الخطأ							
					 تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة) تحديد موقع الكسور الاعتيادية علي خط الاعداد		تقسيم المسافات بشكل متساو – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٥ التطبيق – يتعاون التلاميذ في حل المسألة معا – العمل علي حل باقي المسائل بمفردهم – اذا وجدوا صعوبة تكون مجموعات ثنائية لحل المسائل					
					 تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق) التأكد من ان المخطط الرئيسي للقياس يحتوي علي ما تعلمناه – العمل علي تحديد معلومات جديده واضافتها الي المخطط							

<input type="checkbox"/>	التأمل الذاتي للمعلم	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>
--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

الصف : الثالث

الفصل :




التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم					
الاثراء	كتاب التلميذ	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم	<p> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>العد تصاعديا وتنازليا بالكسور بدلا من الاعداد الصحيحة – كتابة الكسور علي السبوره وعدها بصوت مرتفع (صفر ، ١ ، ١) او تنازليا (١ ، ١ ، ١ ، صفر)</p> <p> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>كتابة وقراءة كسور اعتيادية</p> <p>اقرأ الكسور الاتية (١ ، ١ ، ١)</p> <p>لعبة لعبة مع الزميل – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٦ التطبيق – تكوين ثنائيات وتوزيع البطاقات علي زملاء ثم يبا اللعب – حل مسائل التحدي – التجول في الفصل وملاحظة التلاميذ</p> <p> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٨٦ كراس الرياضيات وقراءة الارشادات – جمع كتب التلاميذ وقراءة الاجابات</p>	من ص ١١٢ : ص ١١٢	من ص ١١٢ : ص ١١٣	من ص ١١٣ : ص ١١٣	من ص ١١٣ : ص ١١٣
حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٩٢	من صفحة ٨٩ : صفحة ٩٢	الايجابية – لمشاركه – عدم التمييز	فديو تعليمي	اقرا الكسور الاتية : ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه						

الصف : الثالث

الفصل :




التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم					الاثراء
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التحديات والتباين	كتاب التلميذ
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٧	سيقوم التلميذ بما يلي:	<p> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٨٧ اربط - قراءة التعليمات بصمت - يحل مسألة جزئية اربط - مراجعة الاجابات - المشاركة التطوعية ورسم الافكار</p> <p> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>يسأل المعلم التلاميذ كيف تقارن الكسور - الانتقال الي صفحة الدرس ٨٧ التطبيق واخراج اشربة ودوائر الكسور - مشاركة الاجابات - وشرح الافكار - سؤال التلاميذ - يسأل المعلم التلاميذ ماذا لو للكسر البسط نفسه ومقامان مختلفان ١ ، ١ استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم</p> <p> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٨٧ كراس الرياضيات - - الاجابة عن السؤال كيف نقارن الكسور - استخدموا ما تعرفون عن مقارنة الكسور - العمل بمفردهم للاجابة عن السؤال - جمع الكتب وقراءة ما كتبوه</p>	من ص ١١٤ : ص ١١٤	من ص ١١٥ : ص ١١٥	من ص ١١٦ : ص ١١٦	من ص ١١٦ : ص ١١٦	من ص ١١٦ : ص ١١٦	من ص ١١٦ : ص ١١٦
				مقارنة كسرين لهما نفس المقام .							
				مقارنة كسرين لهما نفس البسط .							
				شرح طريقة مقارنة الكسور .							
				المفردات الاساسية							
				الفرضيه							

التأمل الذاتي للمعلم



يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

علي عبدالرحيم خليل - موجه رياضيات

المحتوي النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم					الاثراء
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التحديات والتباين	كتاب التلميذ
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٨	سيقوم التلميذ بما يلي:	<p> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ صفحة ٨٨ اربط - قراءة الارشادات بصمت - البدء بالعمل لاكمال نشاط المراجعة - استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة اجاباتهم</p> <p> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>رسم ما يلي علي السبوره</p>  <p>الهدف هو جمع كسور متحدة المقام لا يمكن جمع الكسور ان مختلفي المقام اعطاء كسور لها نفس المقام وحلها</p> $= \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ <p>يكمل التلاميذ حل المسائل بمفردهم</p> <p> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٨٨ كراس الرياضيات - قراءة الارشادات بصمت - البدء بالعمل - جمع الكراسات وقراءة ما كتبوه</p>	من ص ١١٧ : ص ١١٧	من ص ١١٧ : ص ١١٩	من ص ١١٩ : ص ١١٩	من ص ١١٩ : ص ١١٩	من ص ١١٩ : ص ١١٩	من ص ١١٩ : ص ١١٩
				المفردات الاساسية							
				<ul style="list-style-type: none"> الجمع موحد حاصل الجمع 							

<input type="checkbox"/>	التأمل الذاتي للمعلم	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>
--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

الصف : الثالث

الفصل :

التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٩	سيقوم التلميذ بما يلي:	<div>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</div> <div>فتح كتاب التلميذ صفحة ٨٩ اربط – اختيار متطوع لقراءة السؤال - حل المسألة – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة حلولهم مع الفصل</div> <div>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</div> <div>طرح كسور لها المقام نفسه – يمكنكم استخدام اشرطة الكسور او دوائر الكسور – الانتقال الي صفحة الدرس ٨٩ التطبيق حل المسألة الاولى</div> <div>$\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$</div> <div>حل المسائل كل تلميذ بمفرده التحقق من الحل مع زميل – مراقبة التلاميذ اثناء حل النشاط – تدوين ملاحظات</div> <div>🔍 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</div> <div>الانتقال الي صفحة الدرس ٨٩ كراس الرياضيات – قراءة السؤال بصمت – البدء بالعمل – جمع كتب التلاميذ وقراءة ما كتبوه</div>	من ص ١٢٠ : ص ١٢٠	من ص ١٢٠ : ص ١٢١	من ص ١٢١ : ص ١٢١	من ص ١٢١ : ص ١٢١	من ص ١٢١ : ص ١٢١		
				المفردات الاساسية								
				<div><div>• طرح كسور موحدة المقام</div><div>• شرح كيفية جمع وطرح الكسور موحدة المقامات</div></div>								
التامل الذاتي للمعلم												<div><input type="checkbox"/></div>
يفوق التوقعات												<div><input type="checkbox"/></div>
يلبي التوقعات												<div><input type="checkbox"/></div>
يلبي التوقعات احيانا												<div><input type="checkbox"/></div>
اقل من التوقعات												<div><input type="checkbox"/></div>

الصف : الثالث

الفصل :

التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم					الاثراء																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٩٠	سيقوم التلميذ بما يلي:	<div>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</div> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٩٠ اربط في كتاب التلميذ – التطوع لشرح العلاقة بين الاعداد الثلاثة في المثلث التفكير في العملية التي يمكن ان تمثلها المثلثات – قد يدرك بعض التلاميذ علاقة الضرب بينما يدرك اخرون القسمه – زو يمكن ان يستخدم ايا منها لحل المسائل</p> <div>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</div> <p>هدف الدرس تطبيق فهمهم للكسور علي مسائل حياتيه – حل المسائل بمفردهم – وضع دائره حول المسألة التي يعتقدون انها الاصعب ووضع مستطيل حول المسألة التي يعتقدون انها الاسهل</p> <div>🤔 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</div> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٩٠ كراس الرياضيات – يقول المعلم اكتبوا مسألة جمع او طرح الكسور من تاليفكم – كتابة المسائل الكلاميه علي الكسور – حل مسائل بعضهم البعض – استدعاء تلاميذ لمشاركة حلهم</p>	من ص ١٢٢ : ص ١٢٢	من ص ١٢٢ : ص ١٢٣	من ص ١٢٣ : ص ١٢٣	من ص ١٢٣ : ص ١٢٣	من ص ١٢٣ : ص ١٢٣	من ص ١٢٣ : ص ١٢٣	من ص ١٢٣ : ص ١٢٣																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
				المفردات الاساسية																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
				مراجعة المفردات عند الحاجة																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			</